

**Министерство образования Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «ОП.11 Основы специальной психологии»

код, профессия/специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Троицк, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы специальной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	- предмет, задачи и методы специальной психологии;

<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.3 ПК 3.4</p>	<p>контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; - понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; - патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза; - психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата; - психологические закономерности развития лиц с расстройствами артистического спектра и множественными нарушениями</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики		10 6/4	
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	Содержание учебного материала	6 4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 4 ЛР7
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии.	1	
	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии	1	
	Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)	1	
	Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно - психического реагирования на вредности у детей и подростков	1	
	Практическое занятие/практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 1. Составление схемы «Отрасли специальной психологии»	1	
	Практическое занятие 2. Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспектирование вопроса «Основные категории (понятия и термины) специальной психологии»	1	
Тема 1.2 Научнотеоретическое наследие Л.С. Выготского в	Содержание учебного материала	4 2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации.	1	
	Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.	1	

Практическое занятие/практическая подготовка		2	
Практическое занятие 3. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»		1	
Практическое занятие 4. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»		1	
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза		10 6/4	
Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	Содержание учебного материала	5 3/2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 ЛР 4 ЛР7
	Сущность и основные особенности понятий «онтогенез» и «дизонтогенез»	1	
	Основные варианты психического дизонтогенеза - общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие	1	
	Основные варианты психического дизонтогенеза - дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие	1	
	Практическое занятие/практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 5. Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза».	1	
	Практическое занятие 6. Решение практических задач «Определение вида психического дизонтогенеза».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспектирование вопроса «Диагностические методы исследования нарушений в развитии»	1	
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	Содержание учебного материала	5 3/2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Профиль нарушенного психического развития.	1	
	Соотношение между первичными и вторичными нарушениями.	1	
	Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи)	1	
	Практическое занятие/практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 7. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	1	
	Практическое занятие 8. Решение практических задач «Психический дизонтогенез»	1	
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями		22 16/6	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	3 2/1	OK 01

Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Олигофренопсихология. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.	1	OK 02 OK 05 OK 09
	Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	Практическое занятие/практическая подготовка	1	
	Практическое занятие 9 Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	1	
Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития	Содержание учебного материала	3 2/1	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.	1	
	Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.	1	
	Практическое занятие/практическая подготовка	1	
	Практическое занятие 10. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	1	
Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	3 2/1	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	Сурдопсихология. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.	1	
	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	Практическое занятие/практическая подготовка	1	
	Практическое занятие 11. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя	1	
Тема 3.4	Содержание учебного материала	3 2/1	OK 01

Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения	Тифлопсихология. Классификация нарушений зрительной функции у детей.	1	
	Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	Практическое занятие/практическая подготовка	1	
	Практическое занятие 12. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя	1	
Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи	Содержание учебного материала	3 2/1	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	Логопсихология. Классификации речевых нарушений.	1	
	Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	Практическое занятие/практическая подготовка	1	
	Практическое занятие 13. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя	1	
Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата	Содержание учебного материала	3 2/1	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Формы детского церебрального паралича.	1	
	Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности	1	
	Практическое занятие/практическая подготовка	1	
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление электронной презентации «Что важно знать воспитателю о детях с нарушениями в развитии?»	1	
Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического	Содержание учебного материала	2 2/0	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести.	1	
	Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспектирование вопроса «Особенности взаимодействия с детьми с РАС»	1	
Тема 3.8	Содержание учебного материала	2 2/0	OK 01

Закономерности психического развития лиц множественными нарушениями развития	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	1	
Экзамен		6	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Власова Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для СПО /Н.В. Власова. - Москва: Юрайт, 2024. - 132 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14711-7. - Текст: непосредственный.

2. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебник и практикум для студентов СПО /В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13118-5. - Текст: непосредственный.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов СПО /под ред. Н.В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2024. - 308 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15151-0. - Текст: непосредственный.

4. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для студентов СПО /Г.И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. И доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5534-07973-9. - Текст: непосредственный.

5. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для студентов СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 151 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12299-2. - Текст: непосредственный.

6. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для студентов СПО /Н.Л. Литош. - Москва: Юрайт, 2024. - 156 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13349-3. - Текст: непосредственный.

7. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов СПО /Н.В. Микляева. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16054-3. - Текст: непосредственный.

8. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для студентов вузов /Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. - Москва: Юрайт, 2024. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12667-9. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для студентов СПО /Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 253 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53407084-2. - Текст: непосредственный.
3. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566704>
4. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для студентов СПО /О.В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 163 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53405804-8. - Текст: непосредственный.
5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688>
6. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413>
7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов СПО /под ред. Н.А. Воробьевой, С.В. Обоевой. - Москва: Академия, 2023. - 218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0351-3. - Текст: непосредственный.
9. Шашкина, Г. Р. Логопедия. Работа с дошкольниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559246>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного

образования для обучающихся с ОВЗ.

3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - Москва: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный.

5. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88398.html>(дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). -<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519>- (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный.

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>- (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный.

8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - Москва: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>- (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный.

9. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263>- (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный.

10. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии:воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - Москва: Юрайт, 2020. -<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-457047>- (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный.

11. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696>- (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
особенности специальной психологии как отрасли науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза; психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха, зрения, речи опорно-двигательного аппарата; закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра и с множественными нарушениями	<p>точная формулировка определения основных понятий профессиональной терминологии; грамотность речи;</p> <p>четкое изложение сути поставленной проблемы;</p> <p>самостоятельность проведения анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины;</p> <p>использование профессиональной лексики;</p> <p>аргументированные выводы;</p> <p>формулировка ответа в терминах дисциплины, логичность изложения, с доказательствами</p>	<p>Оценка ответов в устной или письменной форме</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях</p> <p>Оценка результатов выполнения психотехнических и ролевых игр и упражнений</p> <p>Экзамен</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Применение техник по распознаванию задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; определению этапов решения задачи, выявлению и эффективному поиску информации, необходимой для решения задач и/или проблем, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план	<p>владение приемами и техниками эффективного применения теоретического материала при решении практических задач;</p> <p>понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>