

**Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины «ОП.11 Основы специальной психологии»**

код, профессия/специальность **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Троицк, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ОП.11 Основы специальной психологии»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	- предмет, задачи и методы специальной психологии;

OK 02 OK 05 OK 09 ПК 3.3 ПК 3.4	<p>контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных, возрастных, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии;</li> <li>- понятие о психическом дистонтогенезе и его характеристиках;</li> <li>- патопсихологические параметры, определяющие характер психического дистонтогенеза;</li> <li>- психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- психологические закономерности развития лиц с расстройствами артистического спектра и множественными нарушениями</li> </ul>
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики</b>	<b>10 6/4</b>	
<b>Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии.</p> <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии</p> <p>Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенез)</p> <p>Возрастная обусловленность дизонтогенез: уровни нервно - психического реагирования на вредности у детей и подростков</p> <p><b>Практическое занятие/практическая подготовка</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Составление схемы «Отрасли специальной психологии»</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Конспектирование вопроса «Основные категории (понятия и термины) специальной психологии»</p>	<p><b>6 4/2</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 ЛР 4 ЛР7</p>
<b>Тема 1.2 Научно-теоретическо е наследие Л.С. Выготского в</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации.</p> <p>Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.</p>	<p><b>4 2/2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 09</p>

	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	
<b>Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза</b>		<b>10 6/4</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5 3/2</b>	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 ЛР 4 ЛР7
	Сущность и основные особенности понятий «онтогенез» и «дизонтогенез»	1	
	Основные варианты психического дизонтогенеза - общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие	1	
	Основные варианты психического дизонтогенеза - дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие	1	
	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза».	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Решение практических задач «Определение вида психического дизонтогенеза».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Конспектирование вопроса «Диагностические методы исследования нарушений в развитии»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5 3/2</b>	
<b>Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза</b>	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Профиль нарушенного психического развития.	1	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9
	Соотношение между первичными и вторичными нарушениями.	1	
	Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи)	1	
	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Решение практических задач «Психический дизонтогенез»	1	
<b>Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями</b>		<b>22 16/6</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 2/1</b>	OK 01

<b>Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями</b>	Олигофренопсихология. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.	1	OK 02 OK 05 OK 09
	Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практическое занятие 9</b> Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	1	
<b>Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 2/1</b>	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	Предмет и задачи психологии детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.	1	
	Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабо выраженные отклонения в психофизическом развитии.	1	
	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	1	
<b>Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 2/1</b>	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	Сурдопсихология. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.	1	
	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя	1	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 2/1</b>	OK 01

<b>Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения</b>	Тифлопсихология. Классификация нарушений зрительной функции у детей.	1	
	Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя	1	
<b>Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 2/1</b>	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	Логопсихология. Классификации речевых нарушений.	1	
	Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя	1	
<b>Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 2/1</b>	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Формы детского церебрального паралича.	1	
	Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности	1	
	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление электронной презентации «Что важно знать воспитателю о детях с нарушениями в развитии?»	1	
<b>Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 2/0</b>	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести.	1	
	Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Конспектирование вопроса «Особенности взаимодействия с детьми с РАС»	1	
<b>Тема 3.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 2/0</b>	OK 01

<b>Закономерности психического развития лиц множественными нарушениями развития</b>	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития.	1	OK 02 OK 05 OK 09
	Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	1	
<b>Экзамен</b>		6	
<b>Всего:</b>		48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Власова Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для СПО /Н.В. Власова. - Москва: Юрайт, 2024. - 132 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14711-7. - Текст: непосредственный.

2. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебник и практикум для студентов СПО /В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13118-5. - Текст: непосредственный.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов СПО /под ред. Н.В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2024. - 308 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15151-0. - Текст: непосредственный.

4. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для студентов СПО /Г.И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. И доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5534-07973-9. - Текст: непосредственный.

5. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для студентов СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 151 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12299-2. - Текст: непосредственный.

6. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для студентов СПО /Н.Л. Литош. - Москва: Юрайт, 2024. - 156 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13349-3. - Текст: непосредственный.

7. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов СПО /Н.В. Микляева. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16054-3. - Текст: непосредственный.

8. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для студентов вузов /Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. - Москва: Юрайт, 2024. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12667-9. - Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для студентов СПО /Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 253 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53407084-2. - Текст: непосредственный.
3. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566704>
4. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для студентов СПО /О.В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 163 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53405804-8. - Текст: непосредственный.
5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688>
6. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413>
7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов СПО /под ред. Н.А. Воробьевой, С.В. Обоевой. - Москва: Академия, 2023. - 218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0351-3. - Текст: непосредственный.
9. Шашкина, Г. Р. Логопедия. Работа с дошкольниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559246>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного

образования для обучающихся с ОВЗ.

3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - Москва: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный.
5. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88398.html>(дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). -<https://urait.ru/book/osnovy-korrektionnoy-pedagogiki-i-korrektionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519>- (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный.
7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>- (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный.
8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - Москва: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrektionnoy-pedagogiki-i-korrektionnoy-psihologii-detи-s-narusheniem-intellekta-456255>- (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный.
9. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263>- (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный.
10. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - Москва: Юрайт, 2020. -<https://urait.ru/book/osnovy-korrektionnoy-pedagogiki-i-korrektionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>- (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный.
11. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrektionnoy-pedagogiki-i-korrektionnoy-psihologii-zaikanie-455696>- (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
особенности специальной психологии как отрасли науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дистонгенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер психического дистонгенеза; психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха, зрения, речи опорно-двигательного аппарата; закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра и с множественными нарушениями	точная формулировка определения основных понятий профессиональной терминологии; грамотность речи; четкое изложение сути поставленной проблемы; самостоятельность проведения анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; использование профессиональной лексики; аргументированные выводы; формулировка ответа в терминах дисциплины, логичность изложения, с доказательствами	Оценка ответов в устной или письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка результатов выполнения психотехнических и ролевых игр и упражнений Экзамен
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Применение техник по распознаванию задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; определению этапов решения задач, выявлению и эффективному поиску информации, необходимой для решения задач и/или проблем, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной смежных сферах, реализовывать составленный план	владение приемами и техниками эффективного применения теоретического материала при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка результатов выполнения практических заданий